

Editorial – Σεπτέμβριος 2015

Σας καλωσορίζουμε στο 8ο τεύχος του περιοδικού και σας ευχόμαστε καλή σχολική-ακαδημαϊκή χρονιά, μια χρονιά που από πολλές πλευρές φαίνεται δύσκολη. Ελπίζουμε ότι θα βρείτε ενδιαφέροντα τα άρθρα που φιλοξενούνται και σε αυτό το τεύχος και ότι θα σας δώσουν ιδέες για τη διδασκαλία σας, και γιατί όχι και το έναυσμα για μια δική σας εργασία με την οποία θα μοιραστείτε μαζί μας τις εμπειρίες σας από την τάξη σας. Εργασία την οποία με χαρά περιμένουμε να φιλοξενήσουμε σε επόμενο τεύχος.

Για άλλη μια φορά σημειώνω ότι το ενδιαφέρον των παιδιών, κυρίως για τη Φυσική (λιγότερο και για τα υπόλοιπα μαθήματα θετικών επιστημών) μειώνεται συνεχώς. Εδώ μπορούμε να αναζητήσουμε διάφορες ευθύνες, π.χ. στα προγράμματα σπουδών που δεν επιχειρούν να ερμηνεύσουν στα παιδιά τις εμπειρίες τους από τον κόσμο στον οποίο ζουν, στα μάλλον εξεζητημένα θέματα πανελλαδικών εξετάσεων, αλλά και σε εμάς που για διάφορους λόγους εστιάζουμε τη διδασκαλία μας στη λύση μαθηματικοποιημένων προβλημάτων τα οποία δεν αγγίζουν το μαθητή, πολλές φορές δεν γίνονται καν κατανοητά από αυτόν. Σίγουρα πάντως δεν αποτελούν πρόβλημα για αυτόν. Φθάσαμε στο σημείο τα μαθήματα Φυσικής γενικής παιδείας στη Γ' Λυκείου να μην επιλέγονται, παρά από ελάχιστα παιδιά, ή σε μικρότερες τάξεις να κάνουμε μάθημα με ελάχιστα ζευγάρια μάτια να λάμπουν.

Αντέχουμε άλλο αυτή την κατάσταση; Μας ενδιαφέρει τα παιδιά μας να μπορούν απλά να διαχειρίζονται τύπους και σύμβολα για να λύνουν ασκήσεις Φυσικής προσανατολισμένες στην εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση; Και εκείνα που δεν θα δώσουν εξετάσεις; Κρίνουμε σκόπιμο να δώσουμε έμφαση σε μια λιγότερο ποσοτική και περισσότερο εννοιακή Φυσική που θα πραγματεύεται θέματα κοντά στα ενδιαφέροντα των παιδιών;

Ως μαθητής κλασικού Λυκείου τη δεκαετία του 1960, έζησα την εστίαση του μαθήματος των αρχαίων Ελληνικών στη Γραμματική και στο Συντακτικό με πλήρη παραμέληση της αξίας του κειμένου. Γενικότερα έζησα την εστίαση στη Γραμματική και όχι στη Λογοτεχνία. Μήπως σήμερα βιώνουμε στο μάθημα της Φυσικής την εστίαση στη «Γραμματική» και το «Συντακτικό» και όχι στη «Λογοτεχνία»; Υπάρχουν προτάσεις από όλους εμάς για αλλαγή αυτής της κατάστασης; Ποια θα ήταν η «Λογοτεχνία»; Θα μπορούσε η «Γραμματική» να έχει ενδιαφέρον;

Σας καλούμε να διατυπώσετε τους προβληματισμούς σας, για όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο του Πανελληνίου Συνεδρίου το οποίο προκηρύσσεται στις σελίδες που ακολουθούν και το οποίο οργανώνουμε τον Απρίλιο στη Θεσσαλονίκη. Σας περιμένουμε όλους και όλες σας.

Εκ μέρους της
εκδοτικής ομάδας
Παναγιώτης Κουμαράς